

Аналитический отчет о работе педагога-психолога КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное» 2023/2024 учебный год

Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

За текущий год педагогом-психологом была проведена следующая работа с учащимися школы: тренинги, индивидуальные и групповые коррекционные работы, беседы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения в организации образования деятельности в 2023-2024 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с общим планом работы.

Диагностическое направление.

Проводились диагностики и с учащимися 5,6,7,8,9,10,11 классов

Использовались опросники:

- 1 «Что я испытываю на уроках?»
- 2 «Отношение к учебным предметам»
- 3 «Черты идеального учителя»

Уровень адаптации учащихся 5 класса показал выше среднего. В целом можно сказать дети в классе активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, дружные, толерантные.

- 4 Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Цель этой методике сформированность мотивов учения, выявление ведущего мотива. И у нас показано, что ученики выбрали 3 мотива:

- А) Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.
- Б) Позиционный – ребенок ходит в школу не для того чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.
- В) Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя.

5. Аниманное анкетирование «употребление ПАВ» 5-6 классы.

По анкетированию не было выявлено ни одного учащегося, который употребляет ПАВ

6. Изучение эмоционально-волевой сферы, самооценки 8 класс

По результатам диагностики, учащиеся 8 класса все набрали от 14 до 20 баллов, что говорит о том, что у них выявлена мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

7. Определение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии 9 класс

По результатам диагностики было выявлено что из 15 учащихся определились в выборе профессии только 13, остальные еще затрудняются в выборе профессии между.

8. Выявление уровня информированности учащихся о наркотиках и их влиянии на организм человека 8 – 11 класс.

Учащиеся отнеслись с полной серьезностью и пониманием

9. Диагностика эмоциональных состояний Басс-Дарки 8 класс

По результатам диагностики у учащихся 8 класса агрессивность и враждебность показало низкий уровень

10. Выявление мотивации учения у учащихся 11 класса.

По результатам было выявлено стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи.

11. Прохождения тестирования на способность учащихся 10-11 лет. На платформе «Qabilet»

По результатам никто из учащихся не вышел на второй тур.

12. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

Цель: определение профессиональной и социальной направленности учащихся и составление рекомендаций по выбору ими профессиональных учебных заведений.

В диагностики приняли участие 12 из 13 учащихся, на момент прохождения один ребенок болел.

Результаты диагностики следующие:

Поскольку та или иная профессиональная направленность **ярко** выражена у **12(93%)** человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов у значительной части учащихся 9 класса.

13. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (учащиеся 8-10 классов)

Цель: В 8-м или 9-м классе – для помощи в определении профиля дальнейшего обучения, в 10-м классе – для уточнения степени устойчивости интересов и склонностей.

14. Опросник Шмишека. Акцентуация характера для учащихся (8 класс)

Цель: определение акцентуаций личности.

15. Социометрическое исследование Дж. Морено (10,11 классы)

Цель: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

По результатам диагностики в 10 классе есть свои лидеры, но они не выделяются среди всех, в 11 классе все учащиеся равны и дружны.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися следующих классов: 5,7,8,9,10,11

Была проведена следующая работа:

1. Тренинг по формированию соц.навыков «Новичок в средней школе» 5класс
Цель : Повышение уровня психологической готовности к новым условиям обучения
2. «Я и мое социальное окружение». Групповая коррекционно-развивающая работа с уч -ся 5 класса (преодоление адаптационного периода)
Цель:Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения.
Поддержать и развить в детях интерес к знаниям, повышая качество образования.
3. Тренинги общения для старшеклассников «Я - хороший, ты - хороший» 10 класс
Цель: развитие коммуникативных навыков.
4. Часы общения: «Искусство быть собой» Групповая коррекционно-развивающая работа с уч -ся 7 класса

Цель: Узнать о роли искусства общения в жизни человека.
5. Часы общения: «Я и мой коллектив». Групповая коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникационных навыков.6, 7классы
6. Индивидуальная коррекционная работа с уч -ся по преодолению трудностей в обучении.
7. Групповые коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми.
«Я все могу»
8. Тренинг учащиеся 11 класса «Уверенное поведение»
9. Индивидуальный тренинг релаксации состояний. (дети ЗПР)
10. Тренинг: «Возрастные и половые особенности подростков»
Цель: повышения уровня информированности у участников по вопросам физиологии и гигиены юношей и девушек.
11. Тренинг «Я в мире специальностей» учащиеся 9-11 классов
Цели работы: - Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание образовательного пространства, - выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах, - формирование благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
12. Психологическая игра «Вокзал мечты» учащиеся 9 класса.
Цель: Формирование позитивного образа будущего, обобщение сформированных навыков адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор
13. Тренинг: «Я спокоен. Как преодолеть экзаменационный стресс?» Памятки «Экспресс приёмы снятия напряжения» уч-ся 9-11 классов
14. Коррекционно-развивающее занятие «Дорога в 5-й класс»
15. Цель: выявление уровня психологической готовности детей 9-10 лет к переходу в среднюю школу
16. Тренинг: «Жемчужина счастья: как быть здоровой и счастливой» уч-ся 8 классов

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися 5,6,7,8,9,10 и 11 классов в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительская деятельность

1. Рекомендации для педагогов обучающихся в 5,10 классах

2. Рекомендации для родителей 5 класса

Родители 5,10 классов, в начале учебного года получили информацию об особенностях психического развития учащихся пришедших в школу, а так же была проведена родительская беседа на тему «Стань примером своему ребенку». Родителям пятого и десятого классов были розданы памятки в которых говорится о том, почему у ребенка могут возникнуть трудности?

3. Контроль за адаптацией детей

4. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей, по запросу

5. Психопрофилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска.

6. Беседа по правам ребенка с учащимися 9 класса

7. Родительское собрание в 5 классе на тему: «Готовность к переходу в среднюю школу», «Адаптация учащихся».

8. Памятки: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» родители учащихся 9,11 классов

9. «Экзаменационный стресс – как помочь ребенку?», «Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребёнка в сдаче экзаменов» информация для родителей учащихся по переводным экзаменам.

Были даны рекомендации и розданы памятки педагогам на тему:
«Причины следствия тревожности. Стресс – пути его преодоления»
Психологическая помощь учителям в работе с учащимися на снятие эмоционального напряжения, саморегуляцию

10. «Рекомендации по поведению до и в момент экзамена» для учащихся 9,11 классов
В 11 и 9 классах преобладает средний уровень эмоциональной напряженности. Это говорит о том, что обучающиеся умеют контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат обучающихся, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность.

11. Психопрофилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска.

12. Беседа по правам ребенка с учащимися 5 класса

13. Памятки родителям и учащимся «О безопасном проведении летних каникул» от психолога школы

14. Памятки родителям и учащимся «О безопасном проведении осенних каникул» от психолога школы

15. Памятки для родителей: «Материнство и отцовство» 5- класс

16. Просветительская работа с учащимися 5-10 классы «Как наладить взаимоотношения в классе. Профилактика конфликтов».

17. Просветительская работа с молодыми учителями «Проведение беседы с родителями по инициативе учителя»

18. Просветительская работа с родителями выпускных классов «Как помочь выбрать профессию»

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации.

Консультативная работа

За текущий период было проведено 164 беседы и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в обучении учащихся;
- трудности в поведении;
- эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.
 - - конфликты с товарищами по классу;
 - - неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
 - - страх самовыражения;
 - - излишнее волнение.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Психологическая работа с 9, 10 и 11 классами показала, что никаких проблем в этих классах нет.

-Высокая степень мотивации к обучению

- Отсутствие проблем с дисциплиной

-Высокий уровень доверительных отношений класса и классного руководителя.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

2. составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

3. разработка тренинговых часов для учащихся;

4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение и участие в конференциях и семинаров в целях самообразования

7. Прошла курсы повышения квалификации на тему «Профилактика насилия в организациях образования»

8. Участие совместно с учащимися 9,11 классов в областном конкурсе эссе на тему «Моя будущая профессия»

9. Участие во всех внутришкольных мероприятиях.

Анализируя всю проведенную за 2023 – 2024 учебного года работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

И.о. директора школы:  Серикбаев Н.К.

Педагог-психолог: Есенбаева А.Т.



И.о. директора школы

УТВЕРЖДАЮ
Серикбаев Н.К.

2023 г

Годовой план работы педагога-психолога на учебный год
на 2023-2024 уч. год



Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

- содействие полноценному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации;
- проведение своевременной психологической диагностики обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Направление деятельности	Целевая группа	Срок исполнения	Форма завершения	Ответственные	Отметка об исполнении
-------	-------------	--------------------------	----------------	-----------------	------------------	---------------	-----------------------

1. Диагностика
Подготовительный этап

1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся с целью получения объективных данных. Беседа-интервью.	Первичная диагностика	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь.	Справк а	Педагог-психолог	
3	<i>Диагностика готовности к школе. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака».</i>	Диагностика	1 класс	Сентябрь.	Справк а	Педагог-психолог	
4	«Рисунок семьи в образе цветов» (Лебедевой Л.Д.)	Тест	1 класс	Сентябрь.	Справк а	Педагог-психолог	
5	-методика Н.Г. Лускановой «Скрининг школьной мотивации» - «Я в школе»,	Диагностика	1 класс	Сентябрь.	Справк а	Педагог-психолог	

	- «Моя школа» Методика «Волшебная страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Трабенко, Д.Фролов) 1 класс						
6	Диагностика школьной тревожности: 5-8 классы – «Тревожность» по Филлипсу (шкала «школьная тревожность»	Диагностика	5-8 классы	Октябрь	Справк а	Педагог- психолог	Остаток 5 кл
6	Анкета для родителей	Диагностика	Родители 5 класса	Октябрь	Справк а	Педагог- психолог	
7	Диагностическое обследование учащихся 1-х, 5-х классов по определению уровня адаптации к школе. Методика «Дерево»	Диагностика	1-5 класс	Октябрь	Справк а	Педагог- психолог	1, 5 кл
8	Анкетирование родителей учащихся предшколы «Готовность к школе»	Анкетирование	Родители 0 класса	Октябрь	Справк а	Педагог- психолог	справка
9	Методика «дифференциально- диагностический опросник» ДЮО Е.А.Климова.	Диагностика	8-10 класс	Ноябрь	Справк а	Педагог- психолог	Справка 9а 9б
10	Диагностика школьной мотивации методика Луескановой «Скрытие школьной мотивации»	Диагностика	8-10 класс	Ноябрь	Справк а	Педагог- психолог	
11	Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)(по В. Вульф)	Диагностика	1кл, 4 кл	Ноябрь	Справк а	Педагог- психолог	4 кл справка

12	Диагностика уровня самооценки: «Лесенка» Т.Б. Марушиковская	Диагностика	5-9 классы	Декабрь	Справк а	Педагог- психолог	5-9 справки
13	«ТРЕВОЖЕН ЛИ ВАШ РЕБЕНОК?»	Диагностика	Родители 1 класс	Декабрь	справк а	Педагог- психолог	справка
14	«Несуществующее животное»	Диагностика	1,2,3 класс	Декабрь	Справк а	Педагог- психолог	
15	Арт терапия «Пальчиковая гимнастика»	Диагностика	2-3, 4 класс	Январь	Справк а	Педагог- психолог	справка
16	«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (10 сфер)	Диагностика	9 класс	Январь	Справк а	Педагог- психолог	9 кл
17	Тест «Готов ли ваш ребёнок пойти в школу?»	Диагностика	Родители 0 класса	Март	Справк а	Педагог- психолог	
18	Шкала депрессии Бека	Диагностика	Педагоги (м/о кл.рук.)	Март	Справк а	Педагог- психолог	
19	Опросник Шмицке. Акцентуация характера для учащихся	Диагностика	8-9-10 класса	Март	Справк а	Педагог- психолог	
20	Социометрическое исследование Дж. Морено	Диагностика	10 класс	Апрель	Справк а	Педагог- психолог	

II. Коррекционно-развивающая работа

Практический этап.

1	Занятие	1 кл	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
1	Адаптационное психологическое занятие «Я первоклассник»					
2	«Конвенция о правах ребёнка. Наши права и обязанности»	5 кл	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
3	Беседа: «Научись быть счастливым»	Тренинг 8-10 классы	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
4	Игровой тренинг «Дружба начинается с улыбки»	Тренинг 1-3 классы	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
5	Тренинг «Я в мире специальностей»	Тренинг 9-10 классы	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
6	Психологическая игра «Вокзал мечты»	Тренинг 9 классы	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
7	Тренинг «Уверенность придает силы». Рекомендации «Как повысить уверенность в себе»	Тренинг 5 класс	В течение года	Справк а	Педагог- психолог	
10	Тренинг «Эмоции под контролем»	Тренинг 9-10кл	В течение года	Справк а	Педагог-	

							психолог	
11	Тренинг: «Я спокоен. Как преодолеть экзаменационный стресс?» Памятки «Экспресс приёмы снятия напряжения»	Тренинг		9 кл	В течение года	Справка	Педагог-психолог	
12	Тренинг «Радуга профессий»	Тренинг		9 кл	В течение года	Справка	Педагог-психолог	
13	Тренинг «Всё в твоих руках»	Тренинг		9кл.	В течение года	Справка	Педагог-психолог	
14	Тренинг: «Жизнь одна»	Тренинг		9 кл	В течение года	Справка	Педагог-психолог	
15	Коррекционно-развивающее занятие «Дорога в 5-й класс»	Тренинг		4кл	В течение года	Справка	Педагог-психолог	
16	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой мотивацией обучения	Игры и тренинги		Уч.с низкой учебной мотивацией	Февраль	Справка	Педагог-психолог	

III. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Обучающий этап

III. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
Обучающий этап

1	«Советы для родителей по воспитанию в адаптационный период» (1 класс), «Адаптация пятиклассника в школе» (родители 5-х классов)	Памятки	Родители 1,5 кл	Сентябрь	Раздача а брошю р	Педагог-психолог	
2	Беседа «Первая любовь»	Беседа	7-10	Октябрь	Справка а	Педагог-психолог	
3	Психологическое просвещение на тему: «Как помочь первоклашке справиться с нагрузками» (памятки)	Памятки	Родители учащихся 1 классов	Ноябрь	Раздача а памято	Педагог-психолог	
4	Памятка: «Как вести себя во время сдачи экзамена».	Памятки	9 классов	Ноябрь	Раздача а памято к	Педагог-психолог	
5	Памятка: «Роль родителей в подготовке к экзаменам»	Памятки	Родители учащихся 9 класса	Ноябрь	Раздача а памято к	Педагог-психолог	
6	Памятки для учителей «Как вести себя с тревожным ребенком».	Памятки	Педагоги	Ноябрь	Раздача а памято к	Педагог-психолог	
7	Памятки: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»		Родители 9 класса	Январь	Раздача а памято к	Педагог-психолог	

8	Памятки: Помощь учителям в работе с учащимися на снятие эмоционального напряжения, саморегуляцию	Рекомендации	Педагоги	Январь	Раздача памяток	Педагог-психолог	
9	«Причины и следствия тревожности. Стресс – пути его преодоления. Как работать с тревожными детьми»	Памятки	Педагоги (м/о кл.рук.)	Март	Справка	Педагог-психолог	
10	«Экзаменационный стресс – как помочь?», «Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребёнка в сдаче экзаменов»	Информация	Информация для родителей	Апрель	Справка	Педагог-психолог	
11	«Рекомендации по поведению до и в момент экзамена»	Рекомендации	9 кл	Май	Справка	Педагог-психолог	
Работа с «трудными»							
1	Выявление дезадаптированных учащихся. Планирование работы с ними.	диагностика	1-10	В течении года	Справка	Педагог-психолог	
2	Изучение агрессивности дезадаптированных учащихся.	анкетирование	5-10	По запросу	Справка	Педагог-психолог	
3	Изучение проблем взаимоотношений учащихся с родителями, учителями.	анкетирование	1-9	По запросу	Справка	Педагог-психолог	

4	Индивидуальные беседы, консультации с дезадаптированными детьми.	беседы	1-9	В течение года	Справк а	Педагог-психолог	
5	Изучение интересов, склонностей учащихся, проф. направленности.	анкетирование	8,9.	Сентябрь, февраль	Справк а	Педагог-психолог	
6	Изучение индивидуальных особенностей при переходе из начального звена в средний модуль.	анкетирование	4, 5	В течение года	Справк а	Педагог-психолог	
7	Индивидуальная профориентационная работа.	Беседа, тренинг	8,9, по запросу	Сентябрь, февраль	Справк а	Педагог-психолог	

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Педсоветы	лекция		по плану метод. службы	Справк а	Педагог-психолог	
2	Семинары - практикумы педколлектива	тренинг		по плану метод. службы	Справк а	Педагог-психолог	
3	Педагогам						
	Подготовка к обучению в среднем звене.	Информация		По запросу	Справк а	Педагог-психолог	
	Педагогические семинары в классах учащихся «группы риска»	Информация		По запросу	Справк а	Педагог-	

							психолог	
	Профориентационная подготовка учащихся 9 классов	Информация			По запросу	Справк а	Педагог-психолог	

IV. Консультирование

1	Консультирование по проблемам взаимоотношений в семье родителей, учащихся.	лекция	Учащиеся и Родители 5-9 кл	В течение года	Запись в журнале консультирования	Педагог-психолог	
2	Консультирование учителей 1-5 классов по преемственности.	лекция	Учителя 4-5 кл.	октябрь	Запись в журнале консультирования	Педагог-психолог	
3	Консультирование учителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы.	лекция	Учителя начальные. классы	сентябрь	Запись в журнале консультирования	Педагог-психолог	
4	Консультирование кл. руководителей по изучению учебного коллектива.	лекция	Кл.рук.	В течение	Запись в	Педагог-	

					года	журнал консультаций	психолог	
5	Ведение психолого-диагностических карт, характеристик	лекция	Кл.рук. 1,5,9 и др. по запросу	В течение года	Запись в журнал консультаций	Педагог- психолог		
6	Игротренинги	Беседа	1-10 кл родители	В течении года	Запись в журнал консультаций	Педагог- психолог		
7	Психопрофилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска.	тренинг	Кл.рук.	В течение года	Запись в журнал консультаций	Педагог- психолог		
8	Преодоление трудностей в обучении детей.	тренинг	учителя	В течение года	Запись в журнал консультаций	Педагог- психолог		

9	Консультации учащихся в процессе подготовки к экзаменам, конкурсам, соревнованиям и др.	лекции	5-9 по запросу	В течение года	Запись в журналы консультаций	Педагог-психолог	
10	Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам, защите научных проектов, форумов, конкурсов.	Лекция, тренинг	5-9	В течение года	Запись в журналы консультаций	Педагог-психолог	

Педагог-психолог:

В.Т.

Есенбаева А.Т.